

## SILABUS MATAKULIAH SOSIOLOGI UMUM (KPM-130)

Fakultas	:	Ekologi Manusia
Departemen/Mayor	:	Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode	:	Sosiologi Umum/ KPM-130
Semester/Bobot	:	Ganjil-Genap/3 (2-3)
Matakuliah Prasyarat	:	-
Deskripsi Matakuliah	:	Matakuliah ini menjelaskan sejarah dan perkembangan Sosiologi; Sosiologi sebagai Sudut Pandang; Interaksi dan Struktur Sosial; Masyarakat dan Kebudayaan; Kelembagaan Sosial; Grup; Organisasi dan Birokrasi; Stratifikasi Sosial; Kekuasaan dan Wewenang; Pola-pola Komunikasi, Bentuk Masyarakat dan Pola Adaptasi Ekologi; Gender dan Pembangunan; dan Perubahan Sosial & Pembangunan
Standar Kompetensi	:	Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep, analisis situasi dan perubahan sosial masyarakat, dan mengidentifikasi realitas sosial dan masalah pada aras kelompok, organisasi, kelembagaan, komunitas, dan global dengan mempertimbangkan kekuasaan dan wewenang, ekologi dan gender. Selain itu mahasiswa mampu melakukan kajian-kajian sosiologis, mengkomunikasikan hasil-hasil kajian untuk pengambilan keputusan berdasarkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dapat dipertanggungjawabkan.
Kompetensi Dasar	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;</li> <li>2. Mengidentifikasi realitas sosial dan masalah sosial pada aras kelompok, organisasi, kelembagaan, komunitas, masyarakat, dan global;</li> <li>3. Menganalisis perubahan sosial berdasarkan dimensi kekuasaan dan wewenang, pola-pola komunikasi, gender, dan lingkungan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif</li> </ol>

No	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1.	Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiologi sebagai suatu sudut pandang (K-2)</li> <li>• Interaksi dan struktur sosial (K-3)</li> <li>• Masyarakat dan kebudayaan (K-4)</li> <li>• Stratifikasi sosial (K-8)</li> <li>• Perubahan sosial dan Pembangunan (K-13)</li> <li>• Analisis realitas sosial (P-2)</li> <li>• Analisis interaksi dan proses sosial (P-3)</li> <li>• Analisis jaringan dan struktur sosial (P-4)</li> <li>• Analisis ragam kebudayaan (P-5)</li> <li>• Analisis stratifikasi sosial (P-9)</li> <li>• Perubahan sosial dan pembangunan (P-14)</li> </ul>	<p>Ceramah (K-2, K-3, K-4, K-8, K-13)  Refleksi Bacaan (P-2, P-3, P-4, P-5, P-9, P-14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami kedudukan Sosiologi dalam ilmu pengetahuan, beberapa tokoh penting Sosiologi, konsep dasar sosiologi, aras analisis sosiologi, dan perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam analisis sosiologi</li> <li>• Mampu memahami batasan dan syarat-syarat interaksi sosial, bentuk-bentuk interaksi sosial, dan struktur</li> </ul>	<p>K : 5x100'  P : 6x100'</p>	<p>3(K-2);  5(K-3);  6(K-4);  5(K-8);  5(K-13);  1(P-2);  2(P-3);  2(P-5);  2(P-9);  1(P-14).</p>	<p>Test tertulis isian dan esai (UTS)</p> <p>Penilaian Otentik</p>	

				<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami tipologi masyarakat dan kebudayaan, rumusan dan unsur-unsur kebudayaan, integrasi dan diversitas kebudayaan, serta tradisi dan inti kebudayaan batasan dan syarat-syarat interaksi sosial</li> <li>• Mampu memahami pengertian dan fungsi stratifikasi sosial, terbentuknya stratifikasi sosial, dan mobilitas sosial</li> <li>• Mampu memahami konsep dan</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>definisi perubahan sosial, arah dan laju perubahan, sumber perubahan, dan teori-teori pembangunan diantaranya modernisasi dan ketergantungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami konsep struktur sosial, tindakan sosial, integrasi fungsional, fakta-fakta sosial di aras masyarakat, mikro, dan masalah sosial, serta pendekatan objektif (kuantitatif) dan pendekatan subjektif (kualitatif)</li> <li>• Mampu memahami</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>interaksi sosial,          bentuk-bentuk          interaksi sosial          (proses sosial),          dan derajat          integrasi dan          disintegrasi          sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami status dan peranan, jaringan sosial, dan struktur sosial</li> <li>• Mampu memahami unsur-unsur kebudayaan (bahasa, sistem teknologi, sistem ekonomi, organisasi sosial, sistem pengetahuan, kesenian, dan sistem religi), wujud idiil, aktivitas, dan fisik kebudayaan,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>serta gerak kebudayaan (integrasi dan diversitas kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami konsep stratifikasi sosial, dimensi-dimensi yang mendasari stratifikasi sosial, konsep mobilitas sosial, dan faktor-faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial</li> <li>• Mampu memahami konsep perubahan sosial dan sumber-sumber perubahannya, bentuk perubahan sosial, tingkatan perubahan</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				struktur sosial, gerak-gerak perubahan sosial, dan strategi pembangunan				
2.	Mengidentifikasi realitas sosial dan masalah sosial pada aras kelompok, organisasi, kelembagaan, komunitas, masyarakat, dan global;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelembagaan sosial (K-5)</li> <li>• Grup (K-6)</li> <li>• Organisasi dan birokrasi (K-7)</li> <li>• Analisis kelembagaan dan pelebagaan sosial (P-6)</li> <li>• Analisis grup (P-7)</li> <li>• Analisis organisasi dan birokrasi (P-8)</li> </ul>	Ceramah (K-5, K-6, K-7) Refleksi Bacaan (P-6, P-7, P-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami pengertian kelembagaan sosial, perspektif kelembagaan sosial dan ciri-cirinya, pelebagaan sosial, penggolongan kelembagaan sosial, kontrol sosial, konformitas dan deviasi</li> <li>• Mampu memahami konsep dan definisi grup, dasar pembentukan grup, penggolongan</li> </ul>	K : 3x100' P : 3x100'	10(K-5); 6(K-6); 8(K-7); 2(P-6); 1(P-7); 1(P-8).	Test tertulis isian dan esai (UTS)  Penilaian Otentik	

				<p>grup, struktur dan kohesi grup, serta dinamika grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami proses grup menuju organisasi, pengertian organisasi, sistem pengendalian organisasi, birokrasi, dan bentuk alternatif birokrasi</li> <li>• Mampu memahami kelembagaan dan kelembagaan menurut sektor <i>public</i>, <i>participatory</i>, dan <i>privat</i>, tingkatan norma dan sanksi (moral dan masyarakat) serta proses pelebagaannya,</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				<p>dan kelembagaan sosial sebagai kontrol sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dasar-dasar dan pembentukan grup serta derajat kohesivitas dalam grup</li> <li>• Mampu memahami organisasi, birokrasi, birokrasi pemerintah dan lembaga swadaya masyarakat (LSM), birokratisme, dan jejaring LSM sebagai alternatif birokrasi</li> </ul>				
3.	Menganalisis perubahan sosial berdasarkan dimensi kekuasaan dan wewenang, pola-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekuasaan dan Wewenang (K-9)</li> <li>• Pola Komunikasi (K-10)</li> <li>• Masyarakat dan pola</li> </ul>	<p>Ceramah (K-9, K-10, K-11, K-12) Refleksi Bacaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami pengertian kekuasaan dan wewenang,</li> </ul>	<p>K : 4x100' P : 4x100'</p>	<p>3(K-9); 3(K-10); 16(K-11); 5(K-12);</p>	<p>Test tertulis isian dan esai (UTS)</p>	

	<p>pola komunikasi, gender, dan lingkungan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif</p>	<p>adaptasi ekologi (K-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gender dan Pembangunan (K-12)</li> <li>• Analisis kekuasaan dan wewenang (P-10)</li> <li>• Analisis proses komunikasi (P-11)</li> <li>• Pola adaptasi ekologi (P-12)</li> <li>• Gender dan pembangunan (P-13)</li> </ul>	<p>(P-10, P-11, P-12, P-13)</p>	<p>munculnya konsep kekuasaan dan wewenang, unsur dan saluran kekuasaan, distribusi dan monopoli kekuasaan, pelapisan kekuasaan, dan wewenang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami pengertian komunikasi, komunikasi lintas budaya, pengaruh media massa pada masyarakat, dan jaringan komunikasi dan perubahan sosial</li> <li>• Mampu memahami krisis ekologi di peradaban</li> </ul>		<p>3(P-10); 2(P-11); 2 (P-12);</p>	<p>Penilaian Otentik</p>	
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--------------------------	--

				<p>modern, ekologi dan lingkungan hidup, determinisme lingkungan, posibilisme lingkungan, dan ekologi kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami istilah dan definisi gender, perbedaan dan pembedaan gender, isu gender dalam pembangunan, kesetaraan dan keadilan gender</li> <li>• Mampu memahami konsep kekuasaan dan wewenang, saluran-saluran kekuasaan, model-model kekuasaan, dan</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>konsep kepemimpinan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami komponen dan proses komunikasi, konsep komunikasi primer dan sekunder, konsep komunikasi antar individu, kelompok, dan massa, serta komunikasi tradisional dan peranannya untuk penyebaran informasi melalui media massa</li> <li>• Mampu memahami krisis ekologi di peradaban modern, ekologi dan lingkungan hidup,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>determinisme lingkungan, posibilisme lingkungan, dan ekologi kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu memahami istilah dan definisi gender, perbedaan dan pembedaan gender, isu gender dalam pembangunan, kesetaraan dan keadilan gender</li></ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN  
MATAKULIAH SOSIOLOGI UMUM (KPM-130)**

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-1)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;
Topik Bahasan	: <b>Kontrak Perkuliahan dan Orientasi Matakuliah dengan Pendekatan SCL</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui materi perkuliahan dan metode pembelajaran selama satu semester
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan pokok-pokok bahasan atau bahan kajian dan merespons metode pembelajaran
Materi Pokok	: Pengertian Sosiologi Umum, keterkaitan satu pokok bahasan dengan pokok bahasan lainnya dan pembelajaran yang berpusat pada peserta pembelajaran
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan materi yang akan dibahas dari setiap pokok bahasan</li> <li>5. Memberikan contoh-contoh yang relevan untuk setiap pokok bahasan</li> </ol>	<p>Mendengarkan, mencatat, dan berbagi pengalaman</p> <p>Mahasiswa menceritakan kejadian saat berkomunikasi dan memberikan kesimpulan mengenai pentingnya</p>

	<p>6. Menjelaskan keterkaitan satu pokok bahasan dengan pokok bahasan sebelumnya</p> <p>7. Meminta mahasiswa menceritakan realitas dan masalah-masalah sosial yang di sekitarnya</p>	berinteraksi dan berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari
Penutup (20 menit)	<p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>9. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai keterkaitan antar-pokok bahasan dan kesiapan mahasiswa dalam metode SCL</p> <p>10. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa</p>	<p>Mahasiswa bertanya</p> <p>Mahasiswa menjawab</p> <p>Mahasiswa mendengarkan</p>

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan pengertian dan perkembangan Sosiologi
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan satu pokok bahasan dan keterkaitannya dengan pokok bahasan yang lain, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-2)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;
Topik Bahasan	: <b>Sosiologi sebagai Sudut Pandang</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami kedudukan Sosiologi dalam ilmu pengetahuan, beberapa tokoh penting Sosiologi, konsep dasar sosiologi, aras analisis sosiologi, dan perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam analisis sosiologi
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan kedudukan Sosiologi dalam ilmu pengetahuan, beberapa tokoh penting Sosiologi, konsep dasar sosiologi, aras analisis sosiologi, dan perbedaan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam analisis sosiologi
Materi Pokok	: Konsep dasar sosiologi dan analisis sosiologi
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	1. Menjelaskan standar kompetensi 2. Menjelaskan kompetensi dasar 3. Menjelaskan kontrak perkuliahan	Mendengarkan
Inti (70 menit)	4. Menjelaskan apa yang	Mendengarkan dan mencatat

	<p>dimaksud dengan pengetahuan, Ilmu pengetahuan, dan sosiologi serta kedudukan sosiologi diantara keduanya</p> <p>5. Mengenalkan tokoh-tokoh penting sosiologi berikut teorinya</p> <p>6. Menjelaskan konsep dasar dan analisis sosiologi</p>	
Penutup (20 menit)	<p>7. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>8. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai</p> <p>9. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa</p>	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan sosiologi sebagai suatu sudut pandang
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan sosiologi sebagai suatu sudut pandang, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Charon, J.M. 1980. *The Meaning of Sociology*. Alfred Publishing Co. Inc. America.

Calhoun, C., et.al. 1994. *Sociology* (6<sup>th</sup> edition). McGraw-Hill, Inc. USA.

Wibisono, Koento. 1982. **Arti Perkembangan Menurut Filsafat Positivisme Auguste Comte**. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-3)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;
Topik Bahasan	: <b>Interaksi dan Struktur Sosial</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami batasan dan syarat-syarat interaksi sosial, bentuk-bentuk interaksi sosial, dan struktur sosial
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan batasan dan syarat-syarat interaksi sosial, bentuk-bentuk interaksi sosial, dan struktur sosial
Materi Pokok	: Konsep dasar interaksi dan struktur sosial
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan batasan dan syarat-syarat interaksi sosial</li> <li>5. Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial</li> <li>6. Menjelaskan mengenai struktur sosial</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat
Penutup (20)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memberi kesempatan</li> </ol>	Bertanya, menjawab,

menit)	<p>kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>8. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai</p> <p>9. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa</p>	mendengarkan
--------	--	--------------

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan interaksi dan struktur sosial
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan interaksi dan struktur sosial, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Calhoun, C., et al., 1994. *Sociology* (6th edition). McGraw-Hill, Inc. USA.

Charon, J.M., 1980. *The Meaning of Sociology*. Alfred Publishing Co.Inc.

Gillin, J.L. & J.P. Gillin, 1954. *Cultural Sociology* (3rd printing). New York: The Macmillan Co.

Maiolo, J., et.al., 1991. *Study Guide to Accompany Bassis, Gelles and Levine: Sociology An Introduction*. McGraw-Hill, Inc. USA.

Soekanto, S., 1990. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-4)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;
Topik Bahasan	: <b>Masyarakat dan Kebudayaan</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami tipologi masyarakat dan kebudayaan, rumusan dan unsur-unsur kebudayaan, integrasi dan diversitas kebudayaan, serta tradisi dan inti kebudayaan batasan dan syarat-syarat interaksi sosial
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan tipologi masyarakat dan kebudayaan, rumusan dan unsur-unsur kebudayaan, integrasi dan diversitas kebudayaan, serta tradisi dan inti kebudayaan batasan dan syarat-syarat interaksi sosial
Materi Pokok	: Konsep dasar tipologi masyarakat dan kebudayaan, rumusan dan unsur-unsur kebudayaan, integrasi dan diversitas kebudayaan, serta tradisi dan inti kebudayaan batasan dan syarat-syarat interaksi sosial
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	1. Menjelaskan standar kompetensi 2. Menjelaskan kompetensi dasar 3. Menjelaskan kontrak perkuliahan	Mendengarkan
Inti (70 menit)	4. Menjelaskan tipologi masyarakat dan	Mendengarkan dan mencatat

	kebudayaan 5. Menjelaskan rumusan dan unsur-unsur kebudayaan 6. Menjelaskan integrasi dan diversitas kebudayaan 7. Menjelaskan tradisi dan inti kebudayaan	
Penutup (20 menit)	8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 9. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 10. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan masyarakat dan kebudayaan
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan masyarakat dan kebudayaan, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

- Geertz, C. 1976. *Agricultural Involution: process of ecological change in Indonesia*. Berkeley: University of California Press.
- Herskovits, M.J. 1955. *Cultural Anthropology*. New York: Alfred A. Knopf.
- Koentjaraningrat (Ed.). 1979. *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*. Jakarta: Penerbit Djambatan.
- Kluckhohn, F.R. 1961. "Dominant and variant value-orientation" in: FR Cluckhohn & HA Murray (Eds.), *Personality in Nature, Society and Culture*. New York: Alfred A Knoff.
- Redfield, R. 1956. *Peasant society and culture*. Chicago: University of Chicago Press.
- Tan, M.G. 1973. "Masalah perencanaan penelitian" dalam Koentjaraningrat (Ed.), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: LIPI.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-5)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi realitas sosial dan masalah sosial pada aras kelompok, organisasi, kelembagaan, komunitas, masyarakat, dan global;
Topik Bahasan	: <b>Kelembagaan Sosial</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian kelembagaan sosial, perspektif kelembagaan sosial dan ciri-cirinya, kelembagaan sosial, penggolongan kelembagaan sosial, kontrol sosial, konformitas dan deviasi
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan pengertian kelembagaan sosial, perspektif kelembagaan sosial dan ciri-cirinya, kelembagaan sosial, penggolongan kelembagaan sosial, kontrol sosial, konformitas dan deviasi
Materi Pokok	: Konsep dasar pengertian kelembagaan sosial, perspektif kelembagaan sosial dan ciri-cirinya, kelembagaan sosial, penggolongan kelembagaan sosial, kontrol sosial, konformitas dan deviasi
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan pengertian kelembagaan sosial</li> <li>5. Menjelaskan perspektif</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	kelembagaan sosial dan ciri-cirinya 6. Menjelaskan pelebagaan sosial 7. Menjelaskan penggolongan kelembagaan sosial 8. Menjelaskan kontrol sosial, konformitas, dan deviasi	
Penutup (20 menit)	9. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 10. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 11. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan kelembagaan sosial
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan kelembagaan sosial, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Dorn, J.A.A. van & C.J. Lammers. 1959. *Modern Sosiologie een sijstematiscbe inleiding*. Utrecht Antwerpen: Het Spectrum.

Koentjaraningrat. 1964. **Pengantar Antropologi**, Jakarta: Penerbit Universitas.

\_\_\_\_\_. 1979. **Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan**. Jakarta: Gramedia.

MacIver, R.M. & C.H. Page. 1957. *Society and Introductory Analysis*. New York: Rinehart and Company, Inc.

Merton, R.K. 1967. *Social Theory and Social Structure*. New York: The Free Press.

Polak, J.B.A.F.M. 1966. **Sosiologi: Suatu Buku Pengantar Ringkas**. Jakarta: Penerbit dan Balai Buku "Ichtar".



- Soekanto, S. 1990. **Sosiologi Suatu Pengantar**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soemardjan, S. & S. Soemardi (Eds.). 1974. **Setangkai Bunga Sosiologi**. Jakarta: Yayasan Badan Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Uphoff, N. 1993. "Grassroots Organizations and NGOs in Rural Development: Opportunities with Diminishing States and Expanding Markets." *World Development*, Vol 21(4): pp607-622.
- \_\_\_\_\_. 1986. *Local Institutional Development: An Analytical Sourcebook with Cases*. New York: Kumarian Press.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-6)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi realitas sosial dan masalah sosial pada aras kelompok, organisasi, kelembagaan, komunitas, masyarakat, dan global;
Topik Bahasan	: <b>Grup</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami konsep dan definisi grup, dasar pembentukan grup, penggolongan grup, struktur dan kohesi grup, serta dinamika grup
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan pengertian konsep dan definisi grup, dasar pembentukan grup, penggolongan grup, struktur dan kohesi grup, serta dinamika grup
Materi Pokok	: Konsep dasar konsep dan definisi grup, dasar pembentukan grup, penggolongan grup, struktur dan kohesi grup, serta dinamika grup
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan konsep dan definisi grup</li> <li>5. Menjelaskan dasar pembentukan grup</li> <li>6. Menjelaskan penggolongan grup</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	<p>7. Menjelaskan struktur dan koehsi grup</p> <p>8. Menjelaskan dinamika grup</p>	
Penutup (20 menit)	<p>9. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>10. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai</p> <p>11. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa</p>	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan grup
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan grup, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Bierstedt, R. 1982. *The Social Order*. Bombay: Tata McGraw Hill Publishing.

Calhoun, C. Et al. 1994. *Sociology (6th edition)*. McGraw-Hill, Inc. USA.

Doorn, J.A. van & C.J. Lammers, 1959. *Modern Sosiologie, een sijstematische inleiding*. Utrech Antwerpen: Het Spectrum.

Koentjaraningrat, 1979, "Isi konsep desa di Indonesia" dalam Koentjaraningrat (Ed.), **Masyarakat Desa di Indonesia Masa Ini**. Jakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.

Merton, R.K. 1967. *Social Theory and Social Structure*. New York: The Free Press.

Soekanto, S. 1990. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-7)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi realitas sosial dan masalah sosial pada aras kelompok, organisasi, kelembagaan, komunitas, masyarakat, dan global;
Topik Bahasan	: <b>Organisasi dan Birokrasi</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami proses grup menuju organisasi, pengertian organisasi, sistem pengendalian organisasi, birokrasi, dan bentuk alternatif birokrasi
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan proses grup menuju organisasi, pengertian organisasi, sistem pengendalian organisasi, birokrasi, dan bentuk alternatif birokrasi
Materi Pokok	: Konsep dasar proses grup menuju organisasi, pengertian organisasi, sistem pengendalian organisasi, birokrasi, dan bentuk alternatif birokrasi
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan proses grup menuju organisasi</li> <li>5. Menjelaskan pengertian organisasi</li> <li>6. Menjelaskan sistem pengendalian organisasi</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	7. Menjelaskan birokrasi dan bentuk alternatif birokrasi	
Penutup (20 menit)	8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 9. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 10. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan organisasi dan birokrasi
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan organisasi dan birokrasi, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

- Bassis, M.S., R.G. Jelles, and A. Levine, 1991, *Sociology An Introdtion*, New York: Mc Graw Hill.
- Berelson, B. & G.A. Steiner. 1964. *Human Behaviour*. Harcourt: Brase & World.
- Bierstedt. 1982. *The Social Order*. Bombay: Tata McGraw Hill Publishing.
- Etzioni, A.1982. *Organisasi-organisasi Modern*. Jakarta: UI Press.
- Himes (1976). *The Study of Sociology An Introduction*. Illinois: Scott, Foresman and Co.
- Schoorl, J.W., 1982. *Modernisasi*. Jakarta: Gramedia.
- Soekanto, S. 1983. *Struktur Sosil Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Weber, Max . 1974. *The Theory of Social and Economic Organization*. New York: The Free Press.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-8)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;
Topik Bahasan	: <b>Stratifikasi Sosial</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian dan fungsi stratifikasi sosial, terbentuknya stratifikasi sosial, dan mobilitas sosial
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan pengertian dan fungsi stratifikasi sosial, terbentuknya stratifikasi sosial, dan mobilitas sosial
Materi Pokok	: Konsep dasar pengertian dan fungsi stratifikasi sosial, terbentuknya stratifikasi sosial, dan mobilitas sosial
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan pengertian dan fungsi stratifikasi sosial</li> <li>5. Menjelaskan terbentuknya stratifikasi sosial</li> <li>6. Menjelaskan mobilitas sosial</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

Penutup (20 menit)	7. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 8. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 9. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan
--------------------	---	----------------------------------

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan stratifikasi sosial
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan stratifikasi sosial, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

- Bierstedt, R. 1970. *The Social Order An Introduction to Sociology*. New York: McGraw Hill Book Co.
- Calhoun, C. et al. 1994. *Sociology An Introduction*. McGraw Hill, Inc.
- Soekanto, S. 1990. **Sosiologi Suatu Pengantar**. Jakarta: Rajawali Press.
- Sorokin, P.A. 1959. *Social and Cultural Mobility*. London: Collier-Macmillan Ltd.
- Wertheim, W.F. 1959. *Indonesian Society in Transition A Study of Social Change*. S'Gravenhage: W van Hoeve.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-9)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menganalisis perubahan sosial berdasarkan dimensi kekuasaan dan wewenang, pola-pola komunikasi, gender, dan lingkungan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif;
Topik Bahasan	: <b>Kekuasaan dan Wewenang</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian kekuasaan dan wewenang, munculnya konsep kekuasaan dan wewenang, unsur dan saluran kekuasaan, distribusi dan monopoli kekuasaan, pelapisan kekuasaan, dan wewenang
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan pengertian kekuasaan dan wewenang, munculnya konsep kekuasaan dan wewenang, unsur dan saluran kekuasaan, distribusi dan monopoli kekuasaan, pelapisan kekuasaan, dan wewenang
Materi Pokok	: Konsep dasar pengertian kekuasaan dan wewenang, munculnya konsep kekuasaan dan wewenang, unsur dan saluran kekuasaan, distribusi dan monopoli kekuasaan, pelapisan kekuasaan, dan wewenang
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan pengertian</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat



	kekuasaan dan wewenang 5. Menjelaskan munculnya kekuasaan dan wewenang 6. Menjelaskan unsur dan saluran kekuasaan 7. Menjelaskan distribusi dan monopoli kekuasaan 8. Menjelaskan pelapisan kekuasaan	
Penutup (20 menit)	9. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 10. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 11. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan kekuasaan dan wewenang
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan kekuasaan dan wewenang, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Nisbet, R.A. 1993. *The Sociological Tradition*. London: Transaction Publishers.

Soekanto, Soerjono. 1990. **Sosiologi Suatu Pengantar**. Jakarta: Rajawali Press.

Weber, Max. 1947. *Theory of Social and Economic Organization*. New York: Oxford University Press

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-10)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menganalisis perubahan sosial berdasarkan dimensi kekuasaan dan wewenang, pola-pola komunikasi, gender, dan lingkungan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif;
Topik Bahasan	: <b>Pola-pola Komunikasi</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian komunikasi, komunikasi lintas budaya, pengaruh media massa pada masyarakat, dan jaringan komunikasi dan perubahan sosial
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan pengertian komunikasi, komunikasi lintas budaya, pengaruh media massa pada masyarakat, dan jaringan komunikasi dan perubahan sosial
Materi Pokok	: Konsep dasar pengertian komunikasi, komunikasi lintas budaya, pengaruh media massa pada masyarakat, dan jaringan komunikasi dan perubahan sosial
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan pengertian komunikasi</li> <li>5. Menjelaskan komunikasi</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	<p>lintas budaya</p> <p>6. Menjelaskan pengaruh media massa pada masyarakat</p> <p>7. Menjelaskan jaringan komunikasi dan perubahan sosial</p>	
Penutup (20 menit)	<p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>9. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai</p> <p>10. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa</p>	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan pola-pola komunikasi
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan pola-pola komunikasi, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Mulyana, D. 2001. **Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar**. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Lerner, D. 1978. **Memudarnya Masyarakat Tradisional**. Yogyakarta: Penerbit Universitas Gadjah Mada.

Wright, H. N. 1997. **Komunikasi: Kunci Perkawinan Bahagia**. Yogyakarta: Penerbit Gloria.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-11)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menganalisis perubahan sosial berdasarkan dimensi kekuasaan dan wewenang, pola-pola komunikasi, gender, dan lingkungan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif;
Topik Bahasan	: <b>Bentuk Masyarakat dan Pola Adaptasi Ekologi</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami krisis ekologi di peradaban modern, ekologi dan lingkungan hidup, determinisme lingkungan, posibilisme lingkungan, dan ekologi kebudayaan
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan krisis ekologi di peradaban modern, ekologi dan lingkungan hidup, determinisme lingkungan, posibilisme lingkungan, dan ekologi kebudayaan
Materi Pokok	: Konsep dasar krisis ekologi di peradaban modern, ekologi dan lingkungan hidup, determinisme lingkungan, posibilisme lingkungan, dan ekologi kebudayaan
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan krisis ekologi diperadaban modern</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	5. Menjelaskan ekologi dan lingkungan hidup 6. Menjelaskan determinisme lingkungan 7. Menjelaskan posibilisme lingkungan 8. Menjelaskan ekologi kebudayaan	
Penutup (20 menit)	9. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 10. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 11. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan bentuk masyarakat dan pola adaptasi ekologi
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan bentuk masyarakat dan pola adaptasi ekologi, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Odum E.P., 1971

[Ellen C.](#)

[Semple \(1911\),](#)

[Carl Ritter dan Ellsworth Huntington.](#)

Alfred L. Kroeber. 1939

[Arnold Toynbee \(1947\),](#)

[Harold & Margaret Sprout \(1965\)](#)

[Moris Treilich \(1967\).](#)

[Julian H. Steward \(1955\).](#)

[Geertz \(1963\)](#)

Ada Konflik Mangrove (Kompas, Senin 9 Juni 2013)

Proyek Kanal Banjir Bebaskan Jakarta dari Banjir ? (M Clara Wresti dan Iwan Santosa)

Petani Berhadapan dengan Kekuasaan (Sri Hartati Samhadi, Ahmad Arif,  
Maria Hartiningsih, Kompas, 11 April 2008)

Bappenas 2004

Konferensi Lingkungan hidup stockholm, swedia, 1972

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-12)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menganalisis perubahan sosial berdasarkan dimensi kekuasaan dan wewenang, pola-pola komunikasi, gender, dan lingkungan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif;
Topik Bahasan	: <b>Gender dan Pembangunan</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami istilah dan definisi gender, perbedaan dan pembedaan gender, isu gender dalam pembangunan, kesetaraan dan keadilan gender
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan istilah dan definisi gender, perbedaan dan pembedaan gender, isu gender dalam pembangunan, kesetaraan dan keadilan gender
Materi Pokok	: Konsep dasar istilah dan definisi gender, perbedaan dan pembedaan gender, isu gender dalam pembangunan, kesetaraan dan keadilan gender
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan istilah dan definisi gender</li> <li>5. Menjelaskan perbedaan dan pembedaan gender</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	6. Menjelaskan isu gender dalam pembangunan 7. Menjelaskan kesetaraan dan keadilan gender	
Penutup (20 menit)	8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 9. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai 10. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan gender dan pembangunan
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan gender dan pembangunan, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Fakih. 1999.

ILO Indonesia. 1997.

KPP-PA. 2010.

Yulfita Raharjo. 2012. **Sosialisasi PMK No. 93/PMK.02/2011 Bagi Eselon 1 dan II Bappenas**. Jakarta: Bappenas

Simatauw et all. 2001.



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (KULIAH-13 & 14)

Departemen/Mayor	: Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat
Matakuliah/Kode/sks	: Sosiologi Umum/KPM-130/3(2-3)
Jumlah Pertemuan	: 2 kali
Standar Kompetensi	: Menggunakan konsep-konsep Sosiologi dan memahami pembelajaran berbasis peserta pembelajaran
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep-konsep dan teori sosiologi mengenai interaksi, struktur sosial, stratifikasi sosial, kebudayaan dan perubahan sosial;
Topik Bahasan	: <b>Perubahan Sosial dan Pembangunan</b>
Indikator	: Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami konsep dan definisi perubahan sosial, arah dan laju perubahan, sumber perubahan, dan teori-teori pembangunan diantaranya modernisasi dan ketergantungan
Tujuan Pembelajaran	: Kemampuan menjelaskan konsep dan definisi perubahan sosial, arah dan laju perubahan, sumber perubahan, dan teori-teori pembangunan diantaranya modernisasi dan ketergantungan
Materi Pokok	: Konsep dasar konsep dan definisi perubahan sosial, arah dan laju perubahan, sumber perubahan, dan teori-teori pembangunan diantaranya modernisasi dan ketergantungan
Metode Pembelajaran	: Ceramah
Media dan Sarana Pembelajaran	: Komputer, LCD, pengeras suara, dan <i>white board</i>
Kegiatan Pembelajaran	: Ceramah dan dan tanya jawab

Tahap	Kegiatan Pengajar	Kegiatan Mahasiswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan standar kompetensi</li> <li>2. Menjelaskan kompetensi dasar</li> <li>3. Menjelaskan kontrak perkuliahan</li> </ol>	Mendengarkan
Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan konsep dan definisi perubahan sosial</li> <li>5. Menjelaskan arah dan laju</li> </ol>	Mendengarkan dan mencatat

	<p>perubahan</p> <p>6. Menjelaskan sumber perubahan</p> <p>7. Menjelaskan teori-teori pembangunan diantaranya modernisasi dan ketergantungan</p>	
Penutup (20 menit)	<p>8. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>9. Menanyakan kepada beberapa mahasiswa mengenai konsep-konsep penting untuk memastikan apakah kompetensi dasar tercapai</p> <p>10. Memberikan umpan-balik terhadap jawaban mahasiswa</p>	Bertanya, menjawab, mendengarkan

### Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi yang digunakan adalah:

1. Tes pilihan berganda dan essay dengan menyajikan soal-soal berkaitan dengan perubahan sosial dan pembangunan
2. Tes otentik berupa analisis masalah dalam masyarakat diambil dari berbagai artikel yang menggambarkan dan dikaitkan dengan perubahan sosial dan pembangunan, kemudian dilakukan penilaian oleh dosen

### Sumber Belajar

Calhoun, C. et al. 1994. *Sociology* (6<sup>th</sup> edition). McGraw-Hill, Inc. USA.

Harper, C.L . 1989. *Exploring Social Change*. New Jersey: Prentice-Hall.

Schoorl, J.W. 1982. **Modernisasi, Pengantar Sosiologi Pembangunan Negara-negara Sedang Berkembang**. Jakarta: Gramedia.

Sztompka, P. 1993. *The Sociology of Social Change*. Oxford, Cambridge: Blackwell.

Suwarsono & A.Y. So. 1991. **Perubahan Sosial dan Pembangunan di Indonesia: Teori-teori Modernisasi, Dependensi dan Sistem Dunia**. Jakarta: LP3ES.