

**BAGAN ANALISIS INSTRUKSIONAL
SILABUS BERBASIS KOMPETENSI DAN KKNI
SATUAN ACARA PEMBELAJARAN(SAP)
PENGANTAR ILMU KELUARGA (IKK211)**



Disusun oleh:
Dr. Tin Herawati, SP, M.Si
Dr. Ir. Herien Puspitawati, M.Sc

**DEPARTEMEN ILMU KELUARGA DAN KONSUMEN
FAKULTAS EKOLOGI MANUSIA
INSTITUT PERTANIAN BOGOR
2016**

BAGAN ANALISIS INSTRUKSIONAL
SILABUS BERBASIS KOMPETENSI DAN KKN
SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)
PENGANTAR ILMU KELUARGA (IKK211)

Departemen/Mayor : Ilmu Keluarga dan Konsumen/Ilmu Keluarga dan Konsumen
Mata Kuliah : Pengantar Ilmu Keluarga
Kode MK/sks : IKK211/3(3-0)

Mata Kuliah	: Pengantar Ilmu Keluarga
Kode MK / sks	: IKK211 / 3 (3-0)
Semester	: Ganjil dan Genap
Deskripsi Singkat	: Mata kuliah ini diberikan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang peran keluarga dalam pembentukan SDM, teori-teori keluarga, kehidupan dan permasalahan keluarga, strategi koping keluarga, kaitan teori dengan permasalahan dan kehidupan keluarga.
Capaian pembelajaran/ <i>Learning outcome</i>	: 1. Mampu menjelaskan teori-teori keluarga 2. Mampu menjelaskan permasalahan kehidupan keluarga 3. Mampu menjelaskan kaitan antara teori keluarga dengan permasalahan kehidupan keluarga.
Bahan Kajian	: Ilmu Keluarga
Dosen	: Dr. Tin Herawati, SP, M.Si (Koordinator) Dr. Ir. Herien Puspitawati, M.Sc, M.Sc (Anggota)

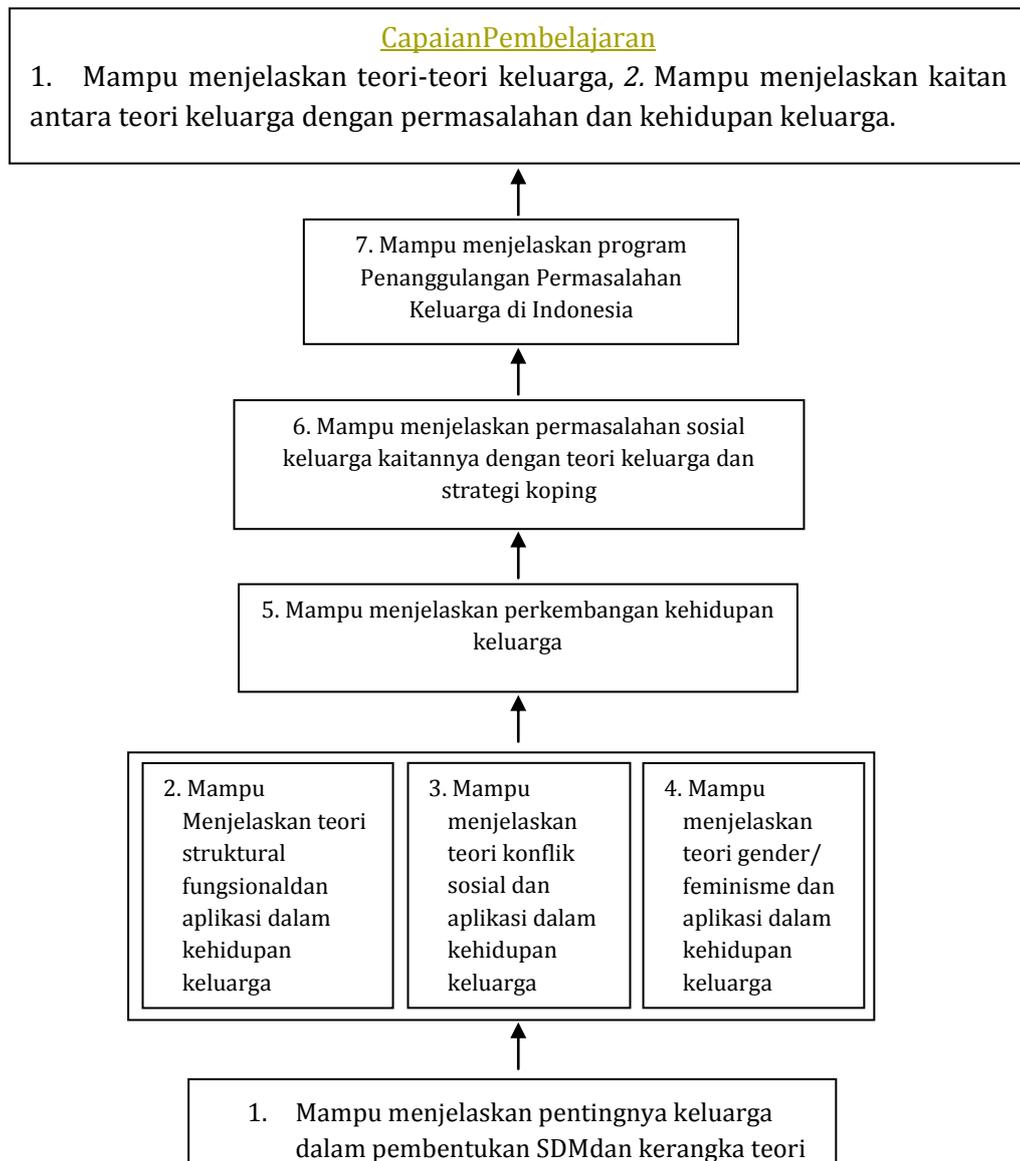
Rencana Pembelajaran Satu Semester (RPSS) Kuliah :

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	Mampu menjelaskan kerangka, teori ilmu keluarga dan pentingnya peran keluarga dalam pembentukan SDM	a. Kontrak perkuliahan, b. Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Kerangka teori dalam ilmu keluarga • Pentingnya keluarga dalam pembentukan SDM • Ilustrasi pentingnya keluarga 	Ceramah, diskusi, video	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	5%
2	Mampu menjelaskan teori keluarga struktural fungsional dan aplikasinya dalam kehidupan	Teori Struktural-Fungsional (SF) dan Penerapannya dalam kehidupan keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Landasan filosofis • Fungsi dan peran keluarga • Penerapan SF dalam Kajian Keluarga 	Ceramah, diskusi, tugas pemahaman	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	5%
3	Mampu menjelaskan teori Sosial –Konflik (SC) dan aplikasinya dalam kehidupan teori dalam kajian keluarga	Teori Sosial –Konflik (SC) dan Penerapannya dalam kehidupan keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Landasan filosofis • Peran dan fungsi keluarga • Penerapan SF dalam Kajian Keluarga 	Ceramah, diskusi, tugas pemahaman	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	5%
4	Mampu menjelaskan Kerangka Teori Gender/ Feminisme dan aplikasinya dalam kehidupan keluarga	Kerangka Teori Gender/ Feminisme <ul style="list-style-type: none"> • Isu-isu gender • Teori-teori feminisme • Kesesuaian teori gender dengan kehidupan keluarga di Indonesia 	Ceramah, diskusi, tugas pemahaman	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	5%
5	Mampu menjelaskan sejarah perkembangan kehidupan keluarga	Landasan dan teori studi keluarga serta kehidupan keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri keluarga • Definisi keluarga • Fungsi keluarga • Proses berkeluarga • Kehidupan keluarga di perkotaan (video) 	Ceramah, diskusi	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	15%

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
6	Mampu menjelaskan keterkaitan teori dengan kehidupan keluarga	Pemutaran video kehidupan keluarga dan permasalahannya	Diskusi dan Tugas Pemahaman	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	10%
7	Mampu menjelaskankualitas dan penyesuaian perkawinan; konflik dan pencegahan konflik	Definisi dan Pengertian – Kualitas perkawinan <ul style="list-style-type: none"> • Penyesuaian perkawinan • Faktor pemuas dalam perkawinan • Konflik dalam perkawinan • Pencegahan konflik 	Ceramah, diskusi, tugas pemahaman	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	10%
UTS					45%
8	Mampu menjelaskan kondisi kemiskinan di Indonesia, kontribusi perempuan dalam ekonomi keluarga, dan kaitannya dengan teori keluarga	Kemiskinan dan Peran ekonomi perempuan dalam keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Tuntutan kemiskinan terhadap peran ekonomi perempuan • Kontribusi Perempuan dalam kegiatan ekonomi • Strategi perempuan bekerja • Aplikasi teori 	Ceramah, diskusi, video, tugas pemahaman (analisis kaitan masalah yang disampaikan dalam video dengan teori keluarga)		
9	Mampu menjelaskan potensi sumberdaya manusia dan alam Indonesia dalam mendukung pembangunan keluarga sejahtera	Potensi Sumberdaya Manusia dan Alam Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumberdaya Manusia dan Alam Indonesia • Kebijakan Grand Design Pembangunan Kependudukan 2011-2035 • Pengembangan Koridor Ekonomi Indonesia • Periode Kesempatan Emas Indonesia terhadap Kesejahteraan keluarga 	Ceramah, diskusi, video	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	5%

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
10, 11	Mampu menjelaskan permasalahan sosial keluarga di Indonesia dan kaitannya dengan teori keluarga	Permasalahan Sosial Keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Kekerasan dalam rumah • Pengertian trafficking • Fakta kekerasan dalam rumah tangga di Indonesia • Fakta Trafficking di Indonesia • Aplikasi teori 	Ceramah, diskusi, video (analisis kaitan masalah yang disampaikan dalam video dengan teori keluarga)	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	10%
12	Mampu menjelaskan kondisi pendidikan di Indonesia	Kualitas Pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi umum pendidikan di Indonesia • Angka putus sekolah • Angka melek huruf • Angka buta huruf 	Ceramah, diskusi, video	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	5%
13, 14	Mampu menjelaskan konsep dan indikator kemiskinan, program-program penanggulangan kemiskinan	Kemiskinan dan Program penanggulangannya <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan Indikator kemiskinan • Gambaran umum kemiskinan • Kondisi ekonomi Makro • Pendekatan perencanaan kemiskinan yang sesuai dengan kondisi lokal • Program-program penanggulangan kemiskinan 	Ceramah, diskusi, video	Kebenaran dan kelengkapan uraian/penjelasan jawaban	20%
		UAS			45%
	Penilaian UTS UAS Tugas Terstruktur				45% 45% 10%
	Total Nilai PIK (IKK211)				100%

BAGAN ANALISIS INSTRUKSIONAL



Mata kuliah prasyarat :-

Rancangan Tugas (Tugas Terstruktur):

Minggu ke-	Tugas ke-	Tujuan Tugas	Urian Tugas	Kriteria Penilaian
6	1	Melatih mahasiswa untuk mencapai kemampuan bahan kajian 2,3, 4,5	Daftar pertanyaan (problem set) bahan 2	Ketepatan, kelengkapan dan kejelasan uraian jawaban
10	2	Melatih mahasiswa untuk mencapai kemampuan bahan kajian 10-11	Daftar pertanyaan (problem set) bahan 2	Ketepatan, kelengkapan dan kejelasan uraian jawaban
13	3	Melatih mahasiswa untuk mencapai kemampuan bahan kajian 13-14	Daftar pertanyaan (problem set) bahan 2	Ketepatan, kelengkapan dan kejelasan uraian jawaban

Rancangan Penilaian:

Capaian Pembelajaran	Kuis	Tugas Terstruktur	Pengamatan ketrampilan dan partisipasi	Ujian Kuliah	
				UTS	UAS
1. Mampu menjelaskan teori-teori keluarga		√	√	√	√
2. Mampu menjelaskan permasalahan kehidupan keluarga		√	√	√	√
3. Mampu menganalisis kaitan antara teori keluarga dengan permasalahan kehidupan keluarga.		√		√	√

Bobot Penilaian:

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
Penilaian Kuliah:			
UTS	0 – 100	45	Nilai individu
UAS	0 – 100	45	Nilai individu
Tugas Terstruktur	0 – 100	10	Nilai individu
Nilai IKK211; 3(3-0)		100	

Buku/bacaan pokok dalam perkuliahan ini adalah**A. WAJIB**

1. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press
2. Megawangi R. 2014. Membiarkan Berbeda : Sudut Pandang. Baru tentang Relasi Gender. Indonesia Heritage Foundation. Depok
3. Burgess, E.W., & Locke, H. J. 1960. *The Family (2nd ed)*. New York: American Book Company
4. Burr, W. 1980. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.

B. ANJURAN

1. Melsons, G. F. 1980. *Family and Environment: An Ecosystem Perspective*. Burgess Publishings Company. Minneapolis, America.
2. Burr, R., Leigh, G., Day, R. D., & Constantine, J. 1979. *Symbolic interaction and the family*. In W Burr, R Hill., F. Nye, & I. Reiss (Eds.). *Contemporary theories about the family*. (Vol.2) (pp. 100-111). Ny: The Free press.
3. Hadden, J., & Borgatta, M (Eds.). 1969. *Marriage and the Family*. Itasca, Illinois: Peacock.
4. Sprey, J. 1969. The family as a system in conflict. *Journal of Marriage and The Family*, 31: 699-706.
5. Puspitawati, H. 2012. Gender dan Keluarga: Konsep dan Realita di Indonesia. IPB Press.

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (KULIAH 1)

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Kontrak perkuliahan, pendahuluan yang meliputi: Kerangkateori ilmu keluarga dan peran keluarga dalam pembentukan SDM
Learning Outcome	: Mahasiswa dapat memahami kontrak perkuliahan, kerangka teori dalam ilmu keluarga, dan peran keluarga dalam pembentukan SDM
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : teori-teori yang melandasi institusi keluarga dan pentingnya keluarga dalam pembentukan sumberdaya manusia berkualitas
Kemampuan Akhir	: Mahasiswa mampu menjelaskan peran keluarga dalam pembentukan sumberdaya manusia berkualitas
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang pentingnya keluarga dalam pembentukan sumberdaya manusia yang berkualitas
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan keluarga, sumber belajar lainnya
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video pentingnya keluarga untuk pembentukan SDM berkualitas

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen menjelaskan kontrak kuliah, deskripsi mata kuliah, cakupan pokok bahasan mata kuliah (30 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan garis besar teori-teori yang melandasi keilmuan keluarga (30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan garis besar pentingnya peran keluarga dalam membentuk SDM yang berkualitas (20 menit)
 - ✓ Dosen menampilkan contoh kasus atau hasil kajian terkait dengan peran keluarga (20 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (5 menit)
 - ✓ Dosen memberikan ilustrasi singkat melalui video tentang pentingnya keluarga (10 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengomentari video yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan ulasan terhadap komentar mahasiswa (10 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Nilai UTS

Sumber Belajar

1. Burgess, E. W., & Locke, H. J. 1960. *The Family (2nd ed)*. New York: American Book Company
2. Burr, R., Leigh, G., Day, R. D., & Constantine, J. 1979. *Symbolic interaction and the family*. In W Burr, R Hill., F. Nye, & I. Reiss (Eds.). *Contemporary theories about the family*. (Vol.2) (pp. 100-111). Ny: The Free press.
3. Burr, W. 1973. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.
4. Burr, W. 1980. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.
5. Camara, K.A., & Resnick, G. 1987. *Marital and parental subsystems in mother-custody, father-custody and two-parent households: Effects on children's social development*. In J.Vincent (Ed.). *Advances in family assessment, intervention and research (Vol. 4, pp. 165 – 196)*. Greenwich, CT: JAI.
6. Fisher, B. A., & Hawes, L. C. 1971. *An interact system model: Generating a grounded theory of small groups*. *Quarterly Journal of Speech*, 4, 444-453.
7. Hadden, J., & Borgatta, M (Eds.). 1969. *Marriage and the Family*. Itasca, Illinois: Peacock.
8. Melsens, G. F. 1980. *Family and Environment: An Ecosystem Perspective*. Burgess Publishings Company. Minneapolis, America.
9. Puspitawati, H. 2012. *Pengantar Stusi Keluarga*. IPB Press

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 2

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Struktur dan Fungsi Keluarga; Sejarah, Konsep, Asumsi dan Aplikasi Teori Struktural-Fungsional (SF) dalam kehidupan keluarga
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan fungsi keluarga, konsep dan asumsi teori keluarga struktural fungsional serta aplikasinya dalam kehidupan
Kemampuan Akhir	: Mampu menjelaskan aplikasi teori struktural fungsional dalam kehidupan keluarga
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : Struktur dan fungsi keluarga, sejarah, konsep dan asumsi teori struktural fungsional, serta aplikasi teori struktural dalam kehidupan keluarga
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang fungsi keluarga, konsep, asumsi dan aplikasi teori struktural fungsional dalam kehidupan keluarga
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan keluarga
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kehidupan keluarga

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan garis besar landasan filosofis teori structural fungsional (30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan garis besar peran dan fungsi keluarga (30 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (5 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan aplikasi teori structural fungsional dalam kehidupan keluarga (30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan contoh-contoh kasus kehidupan keluarga yang berbasis pada teori structural fungsional (25 menit)
 - ✓ Dosen memberikan ulasan terhadap komentar mahasiswa (5 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

UTS

Sumber Belajar

1. Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional (BKKBN). 1992. Undang-undang Republik Indonesia nomor 10 tahun 1992 tentang perkembangan kependudukan dan pembangunan keluarga sejahtera. Jakarta : BKKBN.
2. Badan Nasional Penempatan dan Perlindungan TKI [BNP2TKI]. 2008. Paparan publik capaian kinerja Tahun 2009. Diambil dari <http://www.bn timer2tki.go.id/statistik-mainmenu-86/statistik-mainmenu-205/1064-paparan-publik-capaian-kinerja-tahun-2008.html>. [diakses 14 Oktober 2011].
3. <http://www.bn timer2tki.go.id/content/view/full/3965/231/>. 2011. Kabupaten terbanyak TKI Jawa Barat (dalam Peluncuran 1 Pintu). Diambil dari <http://www.bn timer2tki.go.id/content/view/full/3965/231/>. [diakses 18 Februari 2011].
4. Burgess, E.W., & Locke, H. J. 1960. *The Family (2nd ed)*. New York: American Book Company
5. Burr, W. 1973. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.
6. Burr, W. 1980. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.
7. Hill, R. 1969. *Approaches To Family Research*. Chapter 3 in Hadden, J. K. & Borgatta, M. L. *Marriage and the Family*. Itasca, Illinois: Peacock.
8. Howard, R. L. 1981. *A Social History of American Family Sociology, 1865–1940*. Westport, CT: Greenwood Press.
9. Landis. 1989. *Sociology: Concepts and characteristics* (6th Ed), California: Wadsworth Inc.
10. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 3

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Sejarah, Konsep, asumsi dan Aplikasi Teori Sosial Konflik dalam kehidupan keluarga
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan konsep, asumsi teori sosial konflik dan aplikasinya dalam kehidupan
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan aplikasi teori sosial konflik dalam kehidupan keluarga
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : sejarah, konsep dan asumsi teori sosial konflik, serta aplikasi teori sosial konflik dalam kehidupan keluarga
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang konsep, asumsi dan aplikasi teori sosial konflik dalam kehidupan keluarga
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan keluarga
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kehidupan keluarga

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan garis besar landasan filosofis teori social konflik(30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan garis besar peran dan fungsi keluarga (30 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (5 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan aplikasi teori social konflikdalam kehidupan keluarga (30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan contoh-contoh kasus kehidupan keluarga yang berbasis pada teori social konflik(25 menit)
 - ✓ Dosen memberikan ulasan terhadap komentar mahasiswa (5 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Nilai UTS

Sumber Belajar

1. Burr, W. 1973. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.
2. Burr, W. 1980. *Theory construction and the sociology of the family*. NY: John Wiley & Sons.
3. Burgess, E.W., & Locke, H. J. 1960. *The Family (2nd ed)*. New York: American Book Company
4. Hill, R. 1969. *Approaches To Family Research*. Chapter 3 in Hadden, J. K. & Borgatta, M. L. *Marriage and the Family*. Itasca, Illinois: Peacock.
5. Hadden, J., & Borgatta, M (Eds.). 1969. *Marriage and the Family*. Itasca, Illinois: Peacock.
6. Hill, R. 1958. Generic features of families under stress. *Social Casework*, 49, 139–150
7. Howard, R. L. 1981. *A Social History of American Family Sociology, 1865–1940*. Westport, CT: Greenwood Press.
8. Nye, F. I. 1979. *Choice, exchange, and the family*. In Burr, W., Hill, R., Nye, F. I., & Reiss, I. (Eds.). *Contemporary theories about the family*. New York: The Free Press
9. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press
10. Sprey, J. 1969. The family as a system in conflict. *Journal of Marriage and The Family*, 31: 699-706.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 4

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Sejarah, Konsep, asumsi dan Aplikasi Teori Gender dalam kehidupan keluarga
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan konsep, asumsi teori gender dan aplikasinya dalam kehidupan
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan aplikasi teori gender dalam kehidupan keluarga
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : sejarah, konsep dan asumsi teori gender, serta aplikasi teori gender dalam kehidupan keluarga
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang teori gender dan feminis, konsep, asumsi dan aplikasi teori gender dalam kehidupan keluarga
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan keluarga
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kehidupan keluarga

Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).

b. Inti

- ✓ Dosen menjelaskan isu-isu gender(30 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan teori-teori feminisme (30 menit)
- ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
- ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan bagaimana kecocokan teori gender dengan kehidupan keluarga di Indonesia (30 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan contoh-contoh kasus kehidupan keluarga yang berbasis pada teori gender dan feminisme(25 menit)

c. Penutup

Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

UTS

Sumber Belajar

1. Puspitawati, H. 2009. Teori gender dan aplikasinya dalam kehidupan keluarga. Diktat Kuliah Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, IPB, Bogor.
2. Puspitawati, H. 2012. Gender dan Keluarga: Konsep dan Realita di Indonesia. IPB Press.
3. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press
4. Puspitawati, H. 2007. Analisis gender tentang interaksi dalam keluarga dan kenakalan pelajar pada pelajar Sekolah Menengah di Kota Bogor. Jurnal Pemberdayaan Perempuan. Vol. 7. Nomor 1 Juni 2007, ISSN 1412-2731. Kementerian Negara Pemberdayaan Perempuan Republik Indonesia.
5. Norwanto. (2007, April 1). Pergeseran Relasi Gender Keluarga TKW. Kompas. Diambil dari <http://www.kompas.co.id/kompas-cetak/0704/02/swara/3358898.htm> . [diakses 24Juli 2012].

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 5

	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Ciri-ciri keluarga, Definisi keluarga, Fungsi Keluarga dan Proses berkeluarga dan pemutaran video kehidupan keluarga di perkotaan dan perdesaaan
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan ciri-ciri, definisi, fungsi dan proses berkeluarga
Kemampuan akhir	Mampu menjelaskan ciri-ciri, definisi, fungsi dan proses berkeluarga
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : ciri-ciri, definisi, fungsi dan proses berkeluarga
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang ciri-ciri, definisi, fungsi dan proses berkeluarga
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan keluarga di perkotaan dan perdesaaan
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kehidupan keluarga

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan ciri-ciri dan definisi keluarga(30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan fungsi dan proses berkeluarga (30 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
 - ✓ Dosen memaparkan video kehidupan keluarga (25 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap video kehidupan keluarga (15 menit)
 - ✓ Diskusi untuk menanggapi video kehidupan keluarga (20)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Bandura, A. 1982. *Self-efficacy mechanism in human agency*. *American Psychologist*, 37, 122-147. [A classic article published in APA's flagship journal]
2. Curran, D. 1983. *Traits of a healthy family*. Minneapolis: Winston Press.
3. Dixon, J. 1995. *Community stories and indicators for evaluating community development*. *Community Development Journal*, 30, 327-336
4. Howard, R. L. 1981. *A Social History of American Family Sociology, 1865-1940*. Westport, CT: Greenwood Press.
5. Melsos, G. F. 1980. *Family and Environment: An Ecosystem Perspective*. Burgess Publishings Company. Minneapolis, America.
6. Puspitawati, H. 2012. *Pengantar Stusi Keluarga*. IPB Press

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 6

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Aplikasi teori keluarga dengan permasalahan keluarga melalui pemutaran video
Learning Outcome	: Mampu menganalisis aplikasi teori keluarga dengan permasalahan keluarga
Kemampuan akhir	: Mampu menganalisis permasalahan keluarga; menganalisis aplikasi teori keluarga dengan permasalahan keluarga
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : aplikasi teori keluarga dengan permasalahan keluarga
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang aplikasi teori ilmu keluarga dengan permasalahan keluarga
Materi Pembelajaran	: Video kehidupan keluarga
Metode Pembelajaran	: Diskusi dan pemutaran video kehidupan keluarga

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Pemutaran Video (60 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pemutaran video (10 menit)
 - ✓ Dosen menanggapi pertanyaan mahasiswa (10 menit)
 - ✓ Mahasiswa menganalisis kaitan teori ilmu keluarga dengan permasalahan keluarga (60 menit)
- c. Penutup
Dosen meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari hasil tugas terstruktur menganalisis aplikasi teori dengan permasalahan keluarga dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press
2. Megawangi R. 2013. Membiarkan berbeda. Mizan. Jakarta

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 7

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Kualitas dan penyesuaian perkawinan; konflik dan pencegahan konflik; dampak perceraian.
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan ciri perkawinan berkualitas, penyesuaian dalam perkawinan, faktor penyebab konflik dan pencegahan konflik
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan ciri perkawinan berkualitas, faktor penyebab konflik dan pencegahannya.
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : ciri-ciri, perkawinan berkualitas, penyesuaian perkawinan, faktor penyebab konflik dan pencegahannya
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang ciri-ciri kualitas perkawinan, penyebab konflik dan cara pencegahan konflik
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan keluarga di perkotaan dan perdesaaan
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kehidupan keluarga

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan hak dan kewajiban suami isteri; kualitas perkawinan dan penyesuaian perkawinan; faktor pemuas perkawinan (45 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan konflik perkawinan, cara pencegahan perkawinan, dampak perceraian (45)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (15 menit)
 - ✓ Pemutaran video kehidupan keluarga (15 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (5 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (10 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Fisher, B. A., & Hawes, L. C. 1971. *An interact system model: Generating a grounded theory of small groups*. *Quarterly Journal of Speech*, 4, 444-453.
2. Fischer, C. 1976. *The urban experience*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
3. Masten, A. S., Morison, P., Pellegrini, D., & Tellege, A. 1990. *Competence understress: Risk and protective factors*. In Rolfe, J., Masten, A. S., Cicchetti, D., Nuechterlein, K. H., & Weintraub, S. (Eds.). *Risk and protective factors in the development of psychopathology* (pp. 236-256). New York: Cambridge University press.
4. McCubbin, M. A. 1986. *Family stress and family types: Chronic illness in children*. Doctoral dissertation. University of Minnesota.
5. McCubbin, H.I., & Patterson, J.M. 1981. Systematic assessment of family stress, resources, and coping: Tools for research, education, and clinical intervention. St. Paul, MN: Departement of Family Social Science, Family Stress and Coping Project.
6. McCubbin, H. I., & Patterson, J. M. 1983a. *Family stress and adaptation to crises: A Double ABCX Model of family behavior*. In D. H. Olson & R. C. Miller (Eds.). *Family studies review yearbook: Vol. 1* (pp. 87-106). Beverly Hills, CA: Sage.
7. McCubbin, H. I., & Patterson, J. M. 1983b. *The family stress process: The Double ABCX Model of family adjustment and adaptation*. In H. I. McCubbin, M. Sussman, & J. M. Patterson (Eds.). *Social stress and the family: Advances and developments in family stress theory and research* (pp. 7-37). New York: Haworth
8. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 8

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Kemiskinan dan peran ekonomi perempuan, kontribusi ekonomi perempuan dalam kegiatan ekonomi dan strategi perempuan bekerja
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan kontribusi perempuan dalam kegiatan ekonomi dan strategi perempuan dalam bekerja
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan tuntutan kemiskinan terhadap peran ekonomi, kontribusi perempuan dalam kegiatan ekonomi, dan strategi perempuan dalam bekerja.
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : tuntutan kemiskinan terhadap peran ekonomi, kontribusi perempuan dalam kegiatan ekonomi, dan strategi perempuan dalam bekerja
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang tuntutan kemiskinan terhadap peran ekonomi, kontribusi perempuan dalam kegiatan ekonomi, dan strategi perempuan dalam bekerja
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kehidupan wanita bekerja
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kehidupan wanita bekerja

Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).

b. Inti

- ✓ Dosen menjelaskan tuntutan kemiskinan terhadap peran ekonomi perempuan (30 menit)
- ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
- ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan kontribusi Perempuan dalam kegiatan ekonomi (30 menit)
- ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
- ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan strategi perempuan bekerja (30 menit)
- ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
- ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)

c. Penutup

Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Badan Pusat Statistik [BPS].2007. Profil kemiskinan 2007. Jakarta: Buku : BPS Pusat.
2. Badan Pusat Statistik [BPS]. 2011. Data Kemiskinan BPS 2011
3. Caspi, A., & Elder, G. H. 1988. *Emergent family patterns: The intergenerational construction of problem behavior and relationships*. In R. A.Hinde & J. Stevenson-Hinde (Eds.), *Relationships within families: Mutual influences* (pp. 218 –240). Oxford, England: Oxford University Press.
4. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Studi Keluarga. IPB Press
5. Shaevitz, M.H. 1989. Wanita Super (Agus penerjemah). Kanisius, Yogyakarta.
6. Hill, R. 1949. *Families under stress: Adjustment to the crises of war separation and reunion*.New York: Harper & Brothers.
7. Savitri, A. W. 2011. Hubungan antara kontribusi ekonomi perempuan dan pola pengeluaran dengan tingkat kesejahteraan keluarga pada keluarga Tenaga Kerja Wanita.Skripsi yang Tidak Dipublikasikan. Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 9

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Potensi Sumberdaya Manusia dan Alam Indonesia, Kebijakan Grand Design Pembangunan Kependudukan 2011-2035, Pengembangan Koridor Ekonomi Indonesia, Periode Kesempatan Emas Indonesia
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan potensi dan permasalahan sumberdaya alam dan manusia Indonesia; strategi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan SDM dan SDA
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan potensi dan permasalahan SDA dan SDM di Indonesia, upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan dan memanfaatkan potensi SDA dan DM seperti Grand Design Pembangunan Kependudukan 2011-2035, Pengembangan Koridor Ekonomi Indonesia, dan bonus demografi
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : potensi dan permasalahan sumberdaya alam dan manusia Indonesia; strategi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan SDM dan SDA
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang potensi dan permasalahan SDA dan SDM di Indonesia, upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan dan memanfaatkan potensi SDA dan DM seperti Grand Design Pembangunan Kependudukan 2011-2035, Pengembangan Koridor Ekonomi Indonesia, dan bonus demografi
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kondisi SDA dan SDM di Indonesia
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kondisi SDA dan SDM di Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan potensi sumberdaya manusia dan alam Indonesia (30 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan kebijakan grand design pembangunan kependudukan 2011-2035 (5 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan kebijakan pengembangan koridor ekonomi Indonesia (25 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan periode kesempatan emas Indonesia (20 menit)
 - ✓ Penayangan video (15 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan pemutaran video (10 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (5 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Hubeis, A. V. 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press.
2. Kuncoro, M. 2006. Ekonomika Pembangunan: Teori, Masalah, dan Kebijakan. UPP-STIM YKPN.
3. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Studi Keluarga. IPB Press
4. Sajogyo & Sajogyo, P. 1999. Sosiologi Pedesaan: Kumpulan Bacaan Jilid I. Gajah Mada University Press.
5. Sears, D. O, Freedman, J. L., & Peplau, L. A. 1985. *Psikologi Sosial*. Edisi ke-5 Jilid 1. Dalam Adryanto, M. & Soekrisno, S. (penerjemah). Jakarta (ID): Erlangga. Terjemahan dari: *Social Psychology*.
6. Suharto, E. 2005. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. PT Refika Aditama

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 10

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Pengertian Kekerasan dalam rumah dan trafficking, fakta kekerasan dalam rumah tangga dan trafficking di Indonesia,
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan Kekerasan dalam rumah dan trafficking, fakta kekerasan dalam rumah tangga dan trafficking di Indonesia
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan Kekerasan dalam rumah dan trafficking, fakta kekerasan dalam rumah tangga dan trafficking di Indonesia
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : Kekerasan dalam rumah dan trafficking, fakta kekerasan dalam rumah tangga dan trafficking di Indonesia
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang Kekerasan dalam rumah dan trafficking, fakta kekerasan dalam rumah tangga dan trafficking di Indonesia
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kondisi KDRT dan Trafficking di Indonesia
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kondisi kondisi KDRT dan Trafficking di Indonesia Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).

b. Inti

- ✓ Dosen menjelaskan pengertian kekerasan dalam rumah tangga dan pengertian trafficking (30 menit)
- ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
- ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan fakta-fakta kekerasan dalam rumah tangga (30 menit)
- ✓ Dosen menjelaskan fakta-fakta trafficking di Indonesia (25 menit)
- ✓ Penayangan video 15 menit
- ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap tayangan video (10 menit)

c. Penutup

Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (10 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Hagestaad, G.O. 1981. *Problems and promises in the social psychology of intergenerational relations*. In R. Vogel, E. Hatfield, S. Kiesler, & E. Shanas (Eds.). *Aging: Stability and change in the family* (pp. 11-47). New York, NY: Academic
2. McCubbin, H. I., & Patterson, J. M. 1983b. *The family stress process: The Double ABCX Model of family adjustment and adaptation*. In H. I. McCubbin, M. Sussman, & J. M. Patterson (Eds.). *Social stress and the family: Advances and developments in family stress theory and research*(pp. 7-37). New York: Haworth
3. Megawangi, R. 1993. Tokoh Ibu, Emansipasi, dan Ketahanan Keluarga. *Harian Kompas*, 21 Desember 1993, hal 4-5.
4. Puspitawati, H. 2012. *Pengantar Stusi Keluarga*. IPB Press
5. Swasono, S. E. 2005. *Indonesia dan Doktrin Kesejahteraan Sosial*. Jakarta: Perkumpulan PraKarsa.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 11

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Dilema Patriarki dan TKW, Fakta TKW di Indonesia, analisis benefit cost ratio
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan dilema patriarki dengan TKW dan menganalisis benefit cost ratio jika menjadi TKW
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan Dilema Patriarki dan TKW, Fakta TKW di Indonesia, analisis benefit cost ratio
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : Dilema Patriarki dan TKW, Fakta TKW di Indonesia, analisis benefit cost ratio
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang Kekerasan dalam rumah dan trafficking, fakta kekerasan dalam rumah tangga dan trafficking di Indonesia
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kondisi TKW di negara Taiwan
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kondisi TKW di negara Taiwan

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan system patriarki di Indonesia (30 menit)
 - ✓ Dosen memberikan contoh aplikasi konsep patriarki dalam kehidupan keluarga (10 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan dilemma system patriarki dengan TKW (20 menit)
 - ✓ Dosen memberikan contoh kehidupan TKW di Indonesia (10 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan fakta tenaga kerja di Indonesia (20 menit)
 - ✓ Pemutaran video kehidupan TKW di Taiwan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan tayangan video (10 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (10 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Badan Nasional Penempatan dan Perlindungan TKI [BNP2TKI]. 2008. Paparan publik capaian kinerja Tahun 2009. Diambil dari <http://www.bnp2tki.go.id/statistik-mainmenu-86/statistik-mainmenu-205/1064-paparan-publik-capaian-kinerja-tahun-2008.html>. [diakses 14 Oktober 2011].
2. _____ . 2011. Kabupaten terbanyak TKI Jawa Barat (dalam Peluncuran 1 Pintu). Diambil dari <http://bnp2tki.go.id/content/view/3965/231/>. [diakses 18 Febuari 2011].
3. Megawangi, R. 1993. Tokoh Ibu, Emansipasi, dan Ketahanan Keluarga. Harian Kompas, 21 Desember 1993, hal 4-5.
4. Neraca. 2011. TKI dan Perubahan Budaya. Diambil dari <http://www.neraca.co.id/2011/09/08/tki-dan-perubahan-budaya/>. [diakses 24 Juli 2012].
5. Pikiran Rakyat. 2011. 80 persen TKI Sukabumi Tidak Terdata. Diambil dari <http://www.sukabumitoday.com/2011/02/80-persen-tki-sukabumi-tidakterdata>. html. [diakses 14 Oktober 2011].
6. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press
7. Savitri, A. W. 2011. Hubungan antara kontribusi ekonomi perempuan dan pola pengeluaran dengan tingkat kesejahteraan keluarga pada keluarga Tenaga Kerja Wanita. Skripsi yang Tidak Dipublikasikan. Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 12

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 1kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Kondisi Pendidikan Indonesia
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan peran pendidikan dan peningkatan SDM, faktor penyebab umum dan khusus rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan peran pendidikan dan peningkatan SDM, kondisi kualitas pendidikan Indonesia, faktor penyebab umum dan khusus rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : peran pendidikan dan peningkatan SDM, faktor penyebab umum dan khusus rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang peran pendidikan dan peningkatan SDM, kondisi kualitas pendidikan Indonesia, faktor penyebab umum dan khusus rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kondisi pendidikan di Indonesia dan Negara terbaik di dunia kualitas pendidikan
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kondisi kondisi pendidikan di Indonesia dan Negara terbaik di dunia kualitas pendidikan

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan kondisi pendidikan di Indonesia (50 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan kondisi angka putus sekolah di Indonesia (20 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan kondisi melek huruf di Indonesia (20\ menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan kondisi buta huruf di Indonesia (20 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (10 menit)

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian otentik dari keaktifan dan respon mahasiswa dalam memberikan pertanyaan dan komentar terhadap materi yang disampaikan, dan nilai UTS

Sumber Belajar

1. Badan Pusat Statistik [BPS].2009. Indikator kesejahteraan rakyat. Badan Pusat Statistik,Jakarta
2. Badan Pusat Statistik [BPS]. 2010. Sensus Penduduk 1971, 1980, 1990, 2000 dan Sensus Penduduk Antar Sensus (SUPAS) 1995.
3. Badan Pusat Statistik [BPS]. 2003-2010. Susenas 2003-2010.
4. Badan Pusat Statistik [BPS]. 2011. Data Kemiskinan BPS 2011
5. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Stusi Keluarga. IPB Press.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP) 13 dan 14

Departemen/PS	: Ilmu Keluarga dan Konsumen
Nama/Kode/sks	: Pengantar Ilmu Keluarga/IKK211/3(3-0)
Jumlah Pertemuan	: 2kali (150 menit)
Topik Bahasan	: Kondisi kemiskinan di Indonesia; konsep kemiskinan; indikator kemiskinan di Indonesia; program penanggulangan kemiskinan
Learning Outcome	: Mampu menjelaskan konsep kemiskinan; indikator kemiskinan di Indonesia;
Kemampuan akhir	: Mampu menjelaskan kondisi kemiskinan di Indonesia; konsep kemiskinan; indikator kemiskinan di Indonesia; program penanggulangan kemiskinan
Indikator	: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan dalam hal : konsep kemiskinan dan indikator kemiskinan di Indonesia
Tujuan Pembelajaran	: Mampu memberikan pemahaman tentang kondisi kemiskinan di Indonesia; konsep kemiskinan; indikator kemiskinan di Indonesia; program penanggulangan kemiskinan
Materi Pembelajaran	: Buku bahan ajar, bahan power point, video kondisi kemiskinan di Indonesia
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi dan pemutaran video kondisi kemiskinan di Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan
Dosen mengulas materi kuliah sebelumnya dan menjelaskan cakupan pokok bahasan mata kuliah yang akan disampaikan (10 menit).
- b. Inti
 - ✓ Dosen menjelaskan kondisi umum kemiskinan di Indonesia (30 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan konsep kemiskinan di Indonesia (30 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (10 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (10 menit)
 - ✓ Dosen menayangkan video potret kemiskinan di Indonesia (20 menit)
 - ✓ Dosen membahas tayangan video (10 menit)
 - ✓ Dosen menjelaskan Indikator kemiskinan (50 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (5 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (5 menit)
 - ✓ Dosen menayangkan video program penanggulangan kemiskinan di beberapa daerah (15 menit)
 - ✓ Mahasiswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait video yang disampaikan (5 menit)
 - ✓ Dosen memberikan penjelasan terhadap pertanyaan mahasiswa (5 menit)
 - ✓ Review materi dari pertemuan 8-14 (50 menit)
 - ✓ Penjelasan kisi-kisi (20 menit)
- c. Penutup
Dosen memberikan penguatan, dan kesimpulan dari keseluruhan kuliah dan diskusi (20 menit)

Sumber Belajar

1. Hubeis, A. V. 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press.
2. Puspitawati, H. 2012. Pengantar Studi Keluarga. IPB Press.
3. Savitri, A. W. 2011. Hubungan antara kontribusi ekonomi perempuan dan pola pengeluaran dengan tingkat kesejahteraan keluarga pada keluarga Tenaga Kerja Wanita. Skripsi yang Tidak Dipublikasikan. Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor.
4. Suharto, E. 2005. Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. PT Refika Aditama.

CONTOH SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER
PENGANTAR ILMU KELUARGA
WAKTU : 08.00-10.00

A. Jawablah B jika benar dan S jika Salah (Nilai 20)

1. B-S Pembangunan ekonomi nasional saat ini sudah mampu meningkatkan kesejahteraan Keluarga
2. B-S Masih tingginya kemiskinan di Indonesia menyebabkan semakin banyak perempuan yang bekerja dan memberi kontribusi terhadap ekonomi keluarga
3. B-S Jenis pekerjaan yang banyak digeluti oleh perempuan Indonesia saat ini adalah di bidang formal
4. B-S Beban perempuan menjadi tinggi dan ganda karena pekerjaan di sektor domestik semakin banyak
5. B-S Kekuatan suatu bangsa dan negara tergantung dari kekuatan politik dan manusia
6. B-S Negara Indonesia sudah terbebas dari masalah sumberdaya manusia dan sumberdaya alam
7. B-S Pendidikan adalah hak asasi manusia, oleh karena itu perlu adanya perbedaan akses laki-laki dan perempuan terhadap bidang pendidikan
8. B-S Salah satu penyebab anak putus sekolah karena lokasi geografis yang tidak memungkinkan
9. B-S Pada jangka panjang bonus demografi memberikan keuntungan terhadap nilai GNP Indonesia
10. B-S Untuk mempertahankan keluarga dan menghadapi tuntutan pekerjaan dan keluarga maka setiap perempuan bekerja harus mampu melakukan *balancing work and family*

B. Jawablah titik dibawah ini(Nilai 20)

Kekuatan suatu bangsa dan negara sangat tergantung antara kombinasi antara (1)..... dan (2).....
Indonesia memiliki potensi sumberdaya manusia yaitu
(3).....(4).....(5)....., sedangkan potensi sumberdaya alam adalah
(6).....(7).....Kemiskinan dapat dilihat dari 3 dimensi yaitu (8).....(9).....
(10).....Keuntungan menjadi TKW adalah (11)....., sedangkan kerugiannya adalah
(12).....(13).....(14).....Pendorong terjadinya trafficking di Indonesia yaitu
(15).....Tujuan *balancing work and family* adalah (16).....Contoh aplikasi dari *balancing work and family* dalam keluarga adalah (17).....Anak-anak yang mendapat perlindungan khusus adalah
(18).....(19).....(20).....

C. Jawablah dan jelaskan pertanyaan berikut (Nilai 60)

1. Bagaimana dilemma dari kasus TKW dengan system patriarki yang ada di Indonesia ? **Nilai (15)**
2. **Nilai (25)**
 - a. Bagaimana kondisi kemiskinan di perkotaan dan pedesaan Indonesia saat ini ?
 - b. Indikator kemiskinan apa saja yang biasa digunakan di Indonesia ? (Minimal 3)
 - c. Sebutkan 3 program pemerintah dalam upaya penanggulangan kemiskinan?
3. **Nilai (10)**

Sebagai TKW, maka sebagian merasa diuntungkan karena dapat membantu ekonomi keluarga tetapi di sisi lain dampak negative juga akan dialaminya. Menurut Anda, solusi apa yang ditawarkan kepada keluarga TKW supaya dampak negative tersebut dapat diminimalisasi ?
4. **Nilai (10)**
 - a. Apa yang dimaksud dengan bonus demografi ?
 - b. Keuntungan ekonomis apa yang diperoleh Indonesia dengan adanya Bonus Demografi